

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	2
2	MØDER	2
3	SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER	3
4	OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG	4
5	TILTAG	14

1 INTRODUKTION

1.1 Beskrivelse

Der skal i følge dagtilbudslovens §5 stk. 3 minimum hvert andet år offentliggøres en tilsynsrapport for det enkelte dagtilbud. Tilsynet skal tilrettelægges, så der både foretages anmeldte og uanmeldte besøg i dagtilbuddene. Konsulenter fra dagtilbudsafdelingen vil inden for en periode på max 2 år foretage et uanmeldt tilsynsbesøg og et anmeldt tilsynsbesøg i den private institution. Der kan forekomme yderligere uanmeldte tilsynsbesøg, hvor en eller flere tilsynsførende foretager observationer i læringsmiljøet. Lovgivningen foreskriver, at tilsynet med det pædagogiske indhold skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Det uanmeldte og anmeldte tilsynsbesøg vil bestå af observationer af det pædagogiske læringsmiljø på forskellige tidspunkter i åbningstiden. Observationerne foretages af konsulenter fra dagtilbudsafdelingen. Det anmeldte tilsynsbesøg vil finde sted forud for tilsynsmødet, dvs. observationen og tilsynsmødet vil foregå den samme dag. Dialogen på tilsynsmødet vil centrere sig om kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer bl.a. på baggrund af observationerne af læringsmiljøet og øvrige data såsom dagtilbuddets selvevaluering, sprogvurderinger, den seneste tilsynsrapport mfl. Der vil ligeledes på mødet blive drøftet eventuelle opfølgende tiltag samt fokuspunkter frem mod næste tilsynsmøde. Dagtilbuddet udarbejder en udviklingsplan for hvert af de valgte fokuspunkter. Den 17/6-2023 har tilsynsførende foretaget uanmeldt tilsyn i dagtilbuddet Idrætsinstitutionen Trekanten. Den 14/5-2024 lavede leder af Idrætsinstitutionen Trekanten en observation/selvevaluering af læringsmiljøet i institutionen. Den 30/5-2024 har den tilsynsførende foretaget et anmeldt tilsyn i dagtilbuddet Idrætsinstitutionen Trekanten med efterfølgende tilsynsmøde, hvor der blev aftalt to fokusområder, som Idrætsinstitutionen Trekanten skal arbejde med henimod det næste tilsyn i 2026. Tilsynsførende har ikke bekymringer for kvaliteten i dagtilbuddet og vurderer således, at Idrætsinstitutionen Trekanten lever op til dagtilbudsloven.

2 MØDER

2.1 Anmeldt tilsyn og tilsynsmøde

Mødetidspunkt	30-05-2024 11:00-15:00
Mødested	Idrætsinstitutionen Trekanten, Rødegårdsvej
Ansvarlig	Tilsynsførende Lise Skov
Dagsorden	Præsentation og rammeætning Drøftelse af observationer foretaget i dagtilbuddet, dagtilbuddets selvevaluering og fokusområder udsprunget af tidligere tilsynsbesøg samt drøftelse af: • Faktaark udfyldt af dagtilbuddet • Samarbejde med forældre om børns læring • Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange • Evaluerende pædagogisk praksis Valg af fokusområder for det kommende år Opsamling og fremadrettet proces
Deltagere	Forældrebestyrelsesmedlem Louise . H. Arildsen Daglig leder Christian Juul Hansen Medarbejderrepræsentant Carina Andersen Tilsynsførende Lise Skov
Referat	Der udarbejdes ikke referat af ordinære tilsynsmøder.
Aftaler	1. Etablering af systematisk og praksisnær evalueringskultur 2. Forældresamarbejdet generelt fra 1. gangs besøg - set i et barneperspektiv

3 SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER

3.1 Evalueringer af det pædagogiske grundlag

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG									FOKUSOMRÅDER	
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
30-05-2024	4,0	3,0	3,7	3,0	3,3	3,3	4,0	3,3	3,7	3,7	2,7
16-06-2023	3,7	-	3,7	-	-	3,3	-	3,3	-	3,3	-

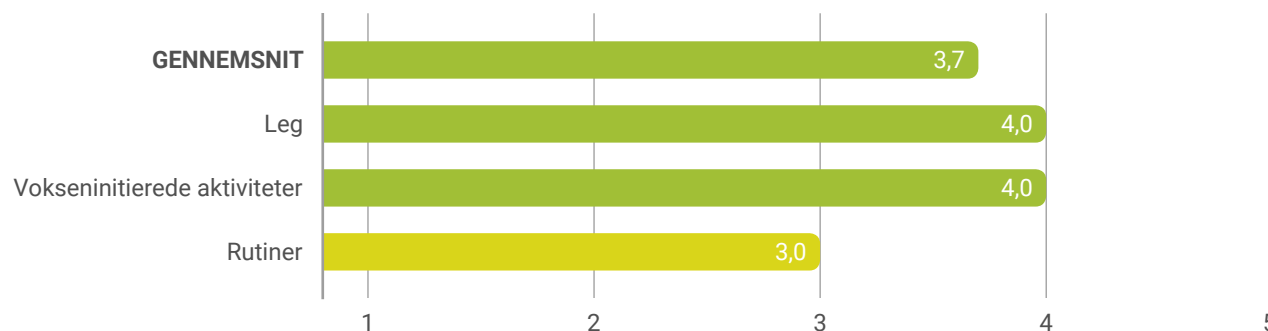
4 OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

4.1 Vurdering foretaget d. 16-06-2023

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
16-06-2023	3,7	-	3,7	-	-	3,3	-	3,3	-	3,3	-

4.1.1 Børnesyn

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



4.1.1.1 Refleksion

Det uanmeldte tilsyn er udført den 16. juni 2023 i tidsrummet kl. 7.45-10.00. Tilsynsførende ankommer til børnehuset hvor en del børn er ankommet og flere børn afleveres løbende. Børnehavebørnene møder ind på legepladsen, da en del af børnene skal på tur. Vuggestuebørnene bliver afleveret på barnets respektive vuggestue. På legepladsen har medarbejderne positioneret sig forskellige steder.

4.1.2 Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

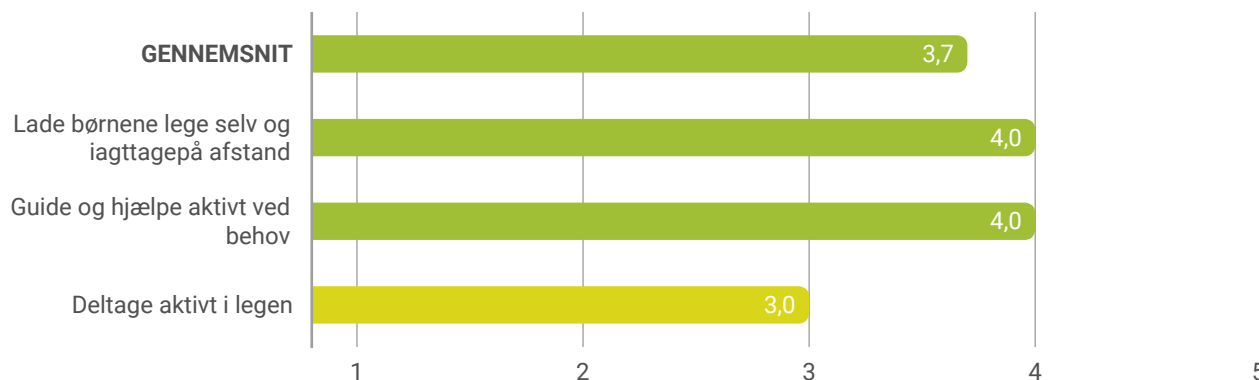
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.2.1 Refleksion

Tilsynsførende har ikke observeret "Børnene som medskabere" eller "Børnene som fortællere", hvilket ikke betyder, at det ikke finder sted i dagtilbuddet.

4.1.3 Leg

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?



4.1.3.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.1.4 Læring

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.4.1 Refleksion

Tilsynsførende så ikke "Arbejde med planlagte forløb", hvilket ikke betyder, at der ikke arbejdes med det i dagtilbuddet.

4.1.5 Børnefællesskaber

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

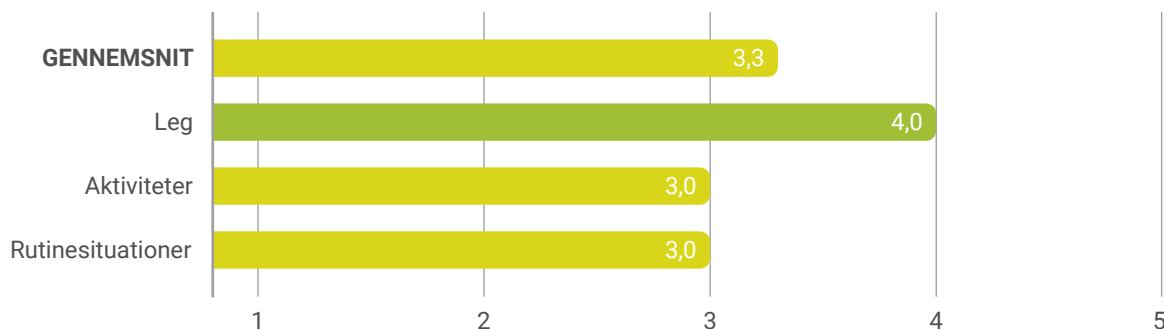
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.5.1 Refleksion

Tilsynsførende har ikke haft mulighed for at observere "Balance mellem små og større børnegrupper" samt "Støtte børnene i at få øje på hiandens ressourcer", hvilket ikke betyder det ikke finder sted i dagtilbuddet.

4.1.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?



4.1.6.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.1.7 Samarbejde med forældre om børns læring

I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?

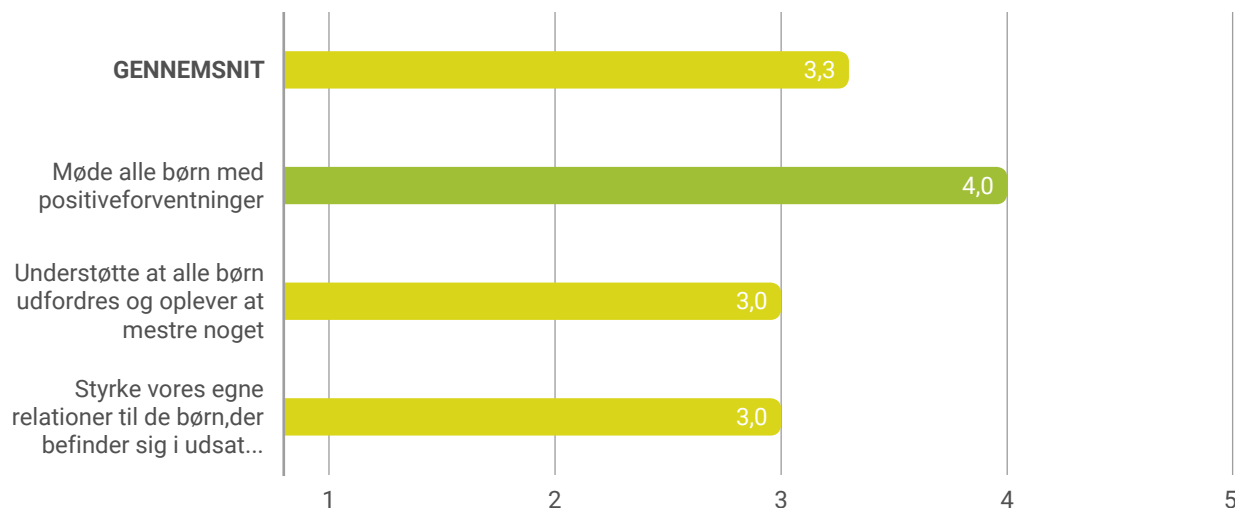
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.7.1 Refleksion

Det har tilsynsførende ikke for nuværende mulighed for at svare på på baggrund af observationen.

4.1.8 Børn i udsatte positioner

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



4.1.8.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.1.9 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange

I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

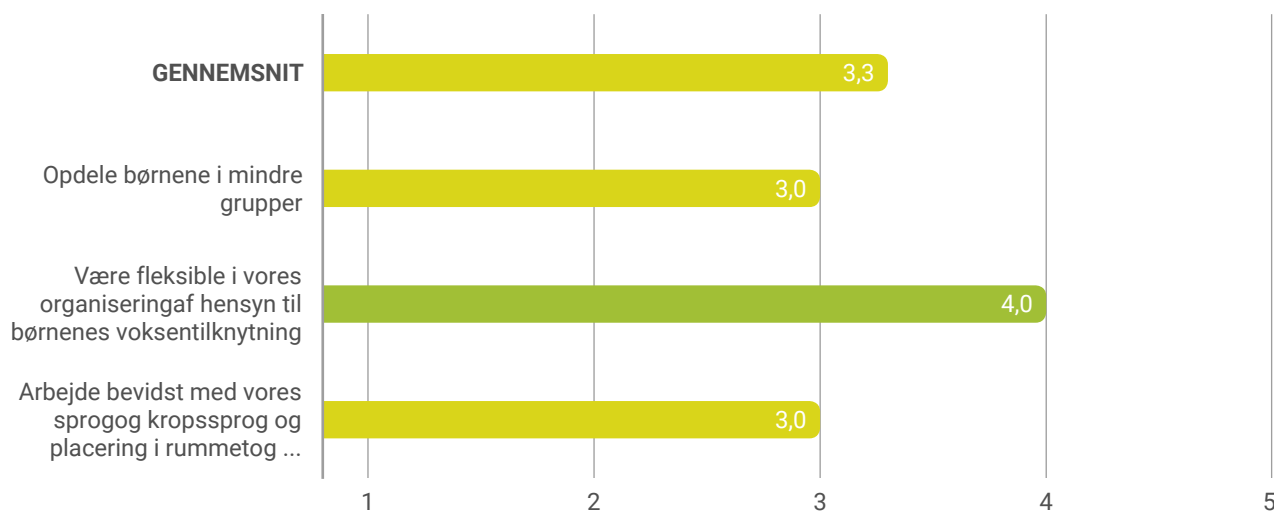
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.9.1 Refleksion

Det har tilsynsførende ikke for nuværende mulighed for at svare på på baggrund af observationen.

4.1.10 Samspil og relationer

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?



4.1.10.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.1.11 Evaluerende pædagogisk praksis

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.11.1 Refleksion

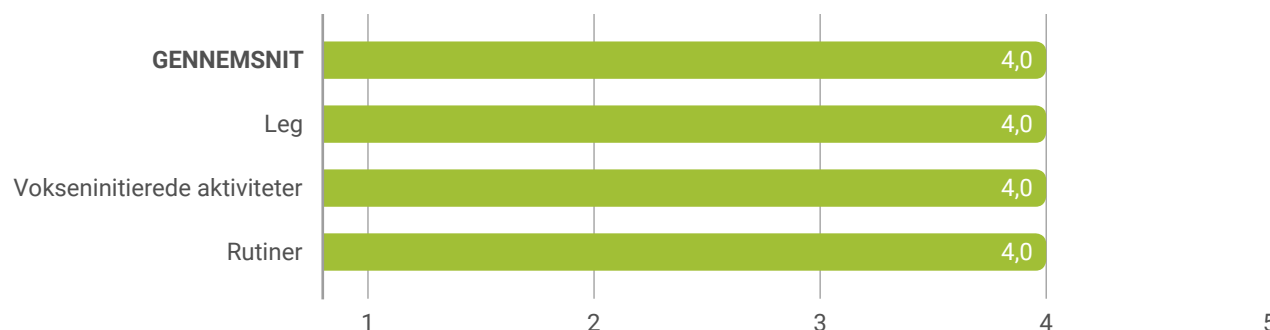
Det har tilsynsførende ikke for nuværende mulighed for at svare på på baggrund af observationen.

4.2 Vurdering foretaget d. 30-05-2024

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
30-05-2024	4,0	3,0	3,7	3,0	3,3	3,3	4,0	3,3	3,7	3,7	2,7

4.2.1 Børnesyn

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?

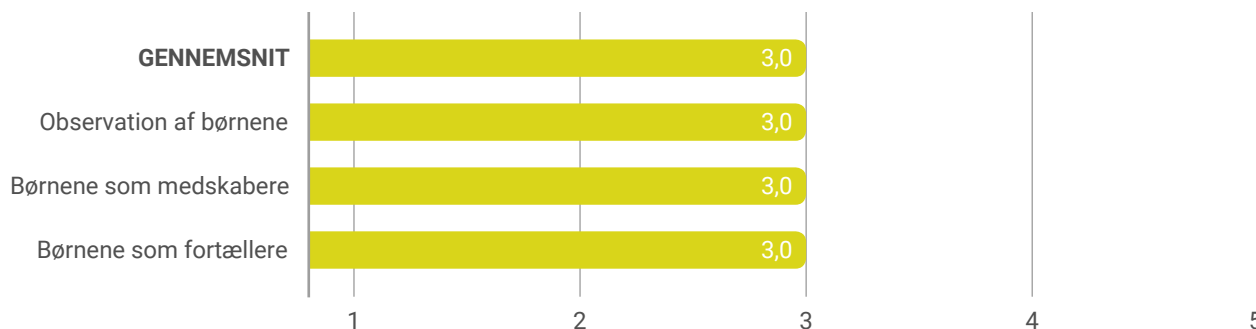


4.2.1.1 Refleksion

Tilsynsførende observerer såvel børne- som vokseninitieret leg og aktiviteter. Fx. er børnehaven på legepladsen, der er småøer i læringsmiljøet, hvor børnene kan vælge, hvad de vil lave, de har også mulighed for selv at bestemme. I vuggestuen er der en del rutiner bundet op omkring oprydning efter spisning, putning m.m. Rutinerne er genkendelige for både børn og medarbejdere.

4.2.2 Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?



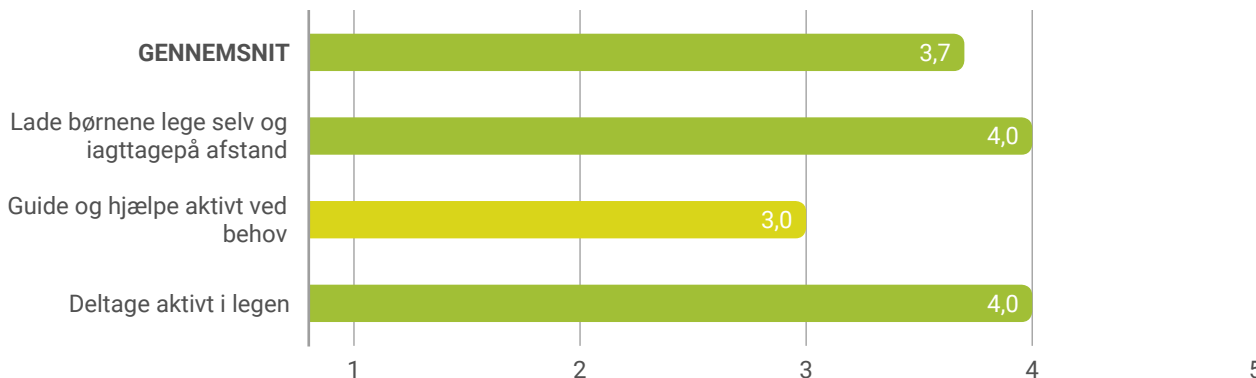
4.2.2.1 Refleksion

Som tidligere nævnt har børnene nogen indflydelse på, hvad de gerne vil lave. Medarbejderne bemærker nogle af børnenes interesser, der er dog ikke konkrete eksempler på at børnene inddrages systematisk ift. børn som "medskabere" og "fortællere", hvilket ikke er ensbetydende med det ikke finder sted i børnehuset.

Det kunne være væsentligt at evaluere på om medarbejderne er nysgerrige på børnene og følger deres spor.

4.2.3 Leg

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?



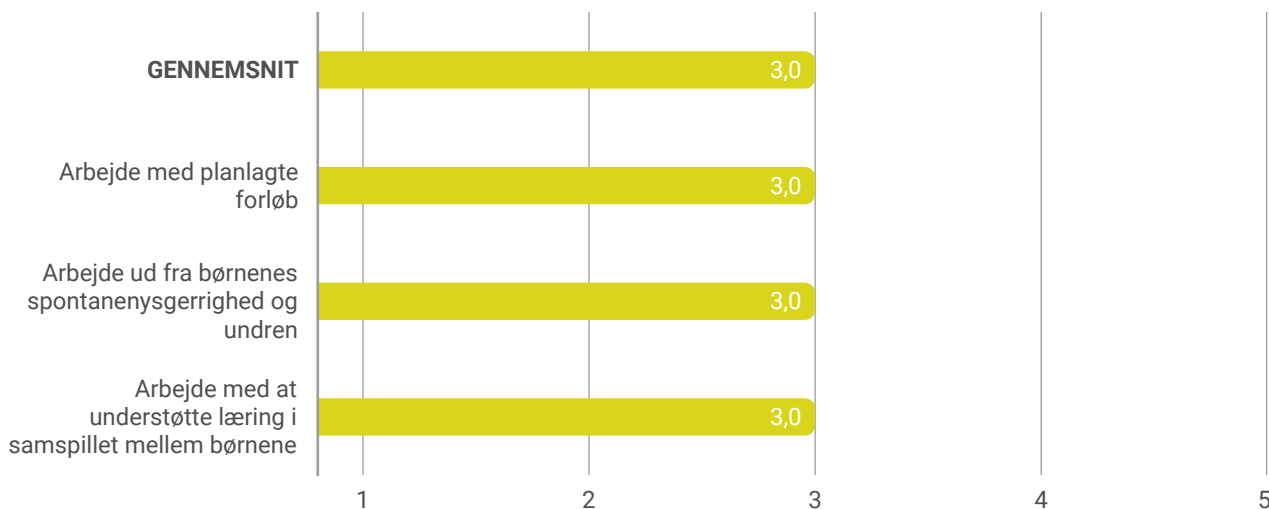
4.2.3.1 Refleksion

Tilsynsførende observerer, at flere af børnene leger selv, men også at der er børn som leger tæt ved eller sammen med de voksne.

Det er tydeligt, at børnene nyder og lader sig inspirere af medarbejdernes aktive deltagelse i leg og kreative aktiviteter.

4.2.4 Læring

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?

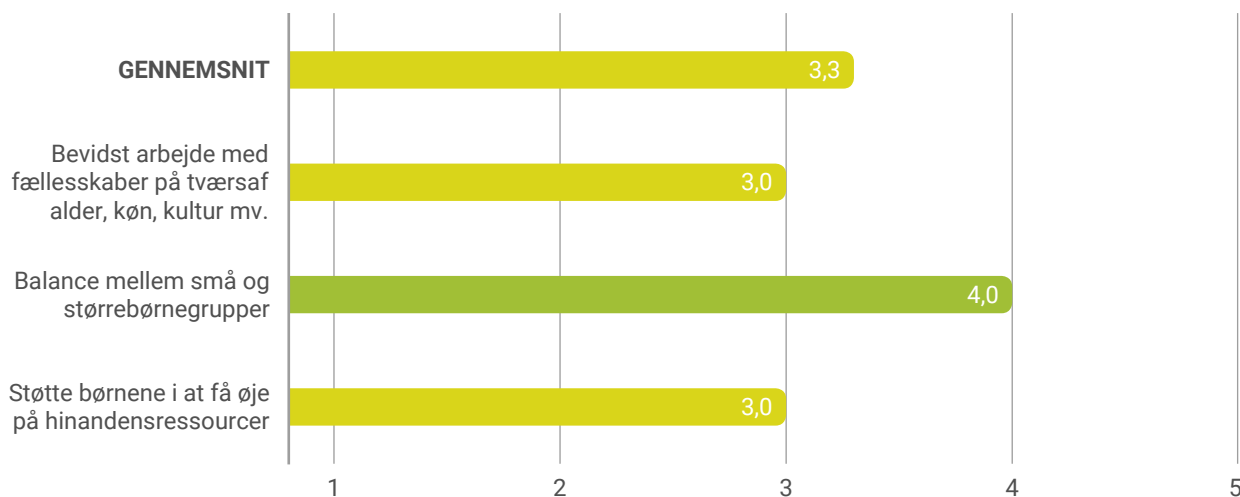


4.2.4.1 Refleksion

Intet at bemærke.

4.2.5 Børnefællesskaber

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

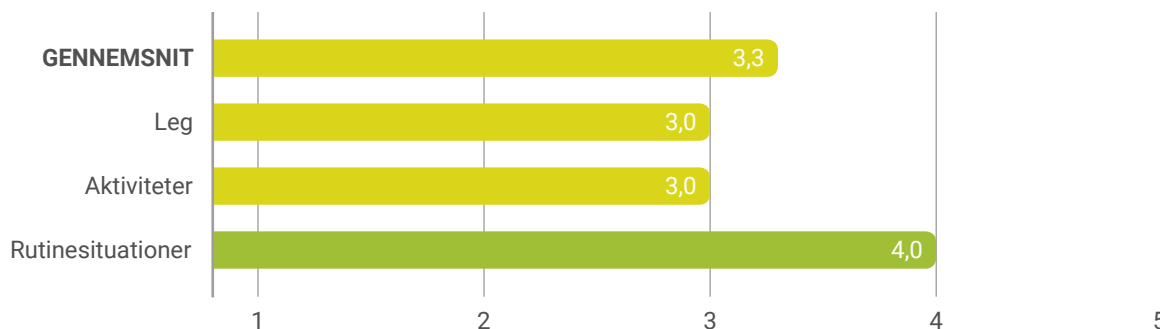


4.2.5.1 Refleksion

Intet at bemærke.

4.2.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?



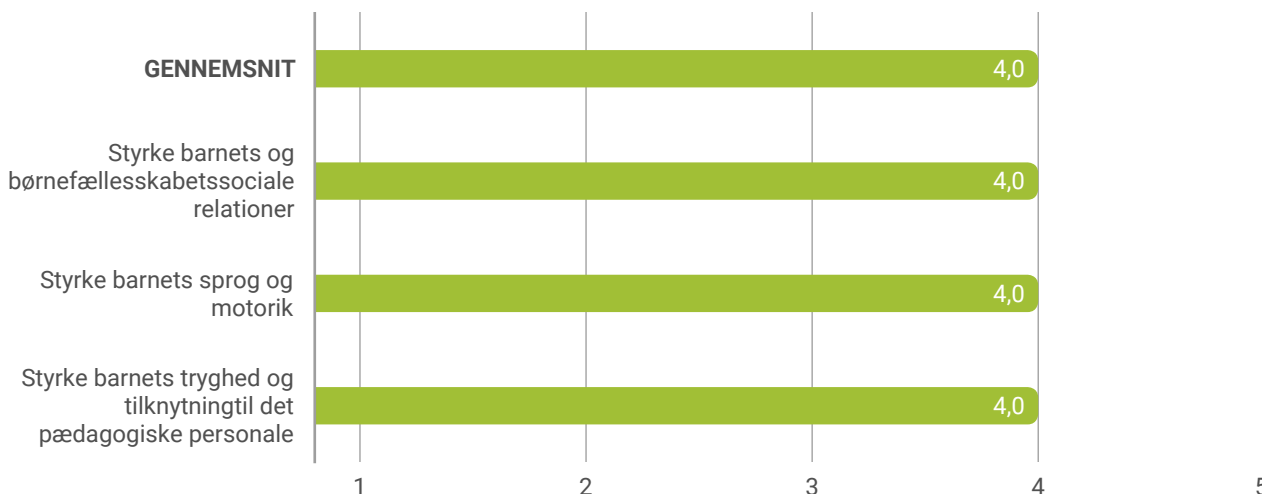
4.2.6.1 Refleksion

Læringsmiljøet skal tage højde for børnenes forskellighed, hvilket også skal afspejle sig i leg, aktiviteter og rutiner. Så de pædagogiske medarbejdere skal kunne sætte ord på, hvad børnene skal lære/erfare i leg, aktiviteter og rutinesituationer og løbende evaluere på, om børnenes udbytte er i overensstemmelse med de bagvedliggende intentioner.

På tilsynsmødet blev det aftalt at et af fokusområderne er etablering af systematisk og praksisnær evalueringskultur, hvor der er også er fokus på ovenstående.

4.2.7 Samarbejde med forældre om børns læring

I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?



4.2.7.1 Refleksion

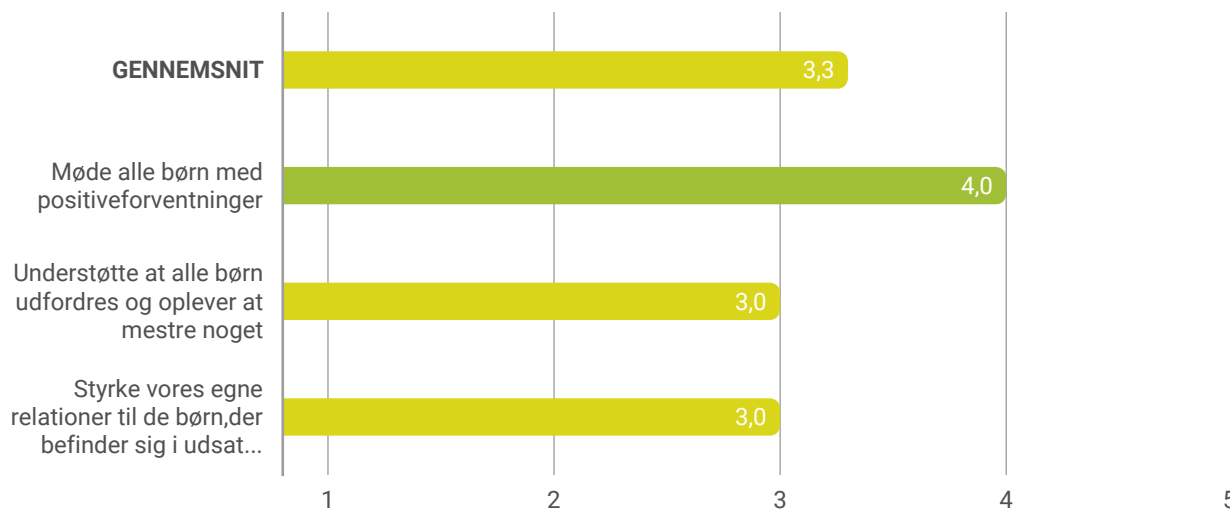
Forpersonen for forældrebestyrelsen gav udtryk for, at forældrene involveres og at der samarbejdes, når det er relevant ift. børnenes udvikling, læring og dannelse.

Der kommunikeres dagligt med forældrene på forskellige platforme herunder på Family, hvor forældrene hver dag får en dagbog om dagens aktiviteter.

På tilsynsmødet blev det aftalt at et af fokusområderne er forældresamarbejdet generelt - og fra første besøg i Idrætsinstitutionen Trekanten.

4.2.8 Børn i udsatte positioner

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



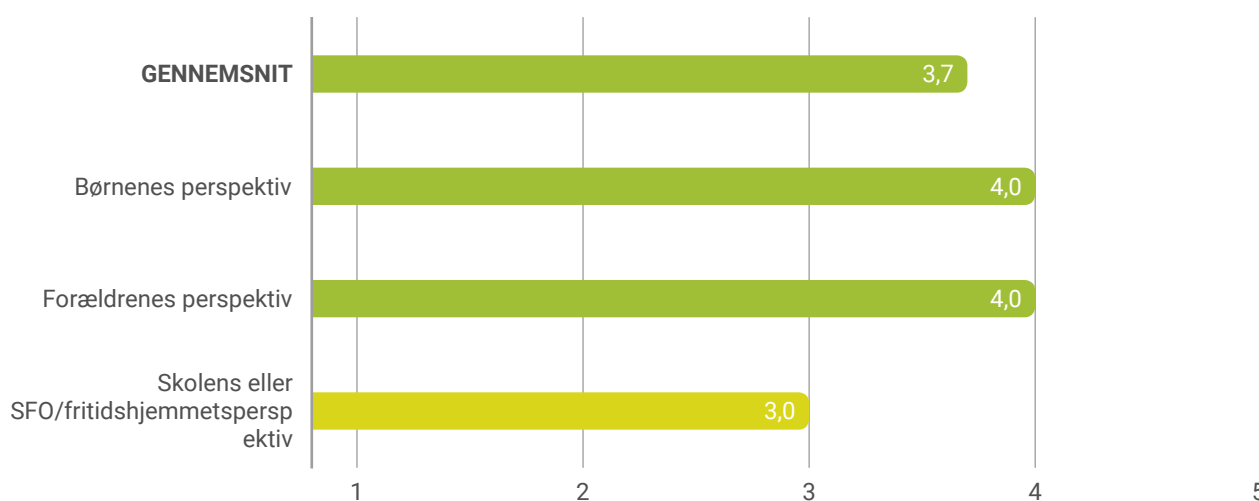
4.2.8.1 Refleksion

Tilsynsførende observerer generelt nærværende og omsorgsfulde medarbejdere, der har blik for det enkelte barn og dets behov.

Der ses meget få børn der ikke af sig selv tager initiativ til at få hjælp til at indgå i lege/aktiviteter.

4.2.9 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange

I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?



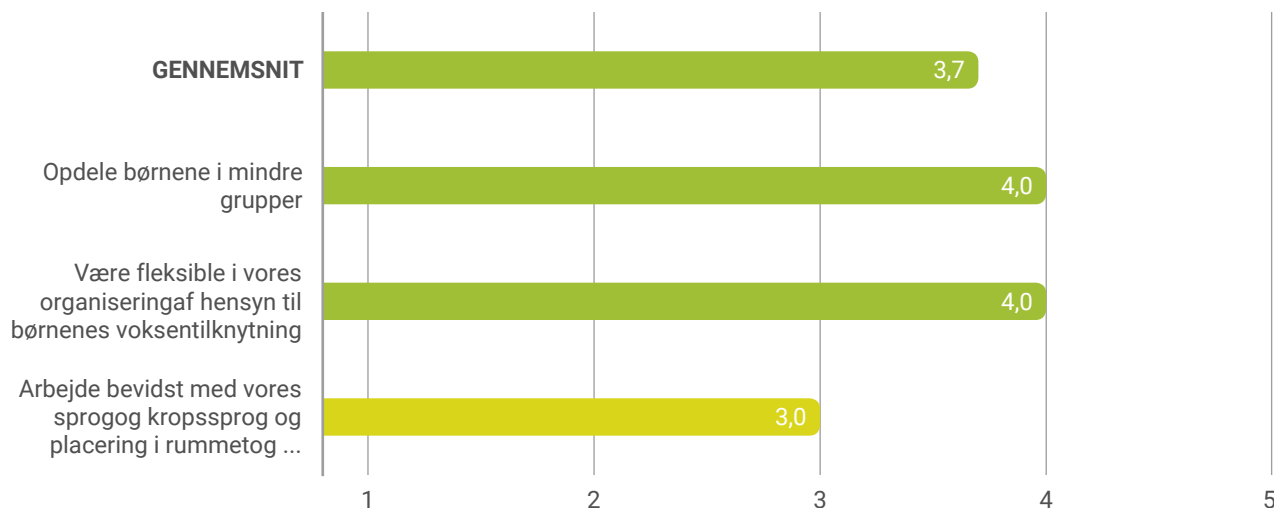
4.2.9.1 Refleksion

Idrætsinstitutionen Trekanten beskriver at de sender børn til 8-10 skoler, hvorfor de naturligt nok ikke kan tage rundt og besøge alle skolerne. Der er meget fokus skolestart og der etableres en skole/storgruppe hvert år fra oktober til marts. De synes også det kunne være interessant at lave et børne- og forældreinterview efter skolestart mhp. at få deres perspektiver.

I vuggestuen er der også etableret gode overgange for de børn der skal starte børnehave.

4.2.10 Samspil og relationer

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

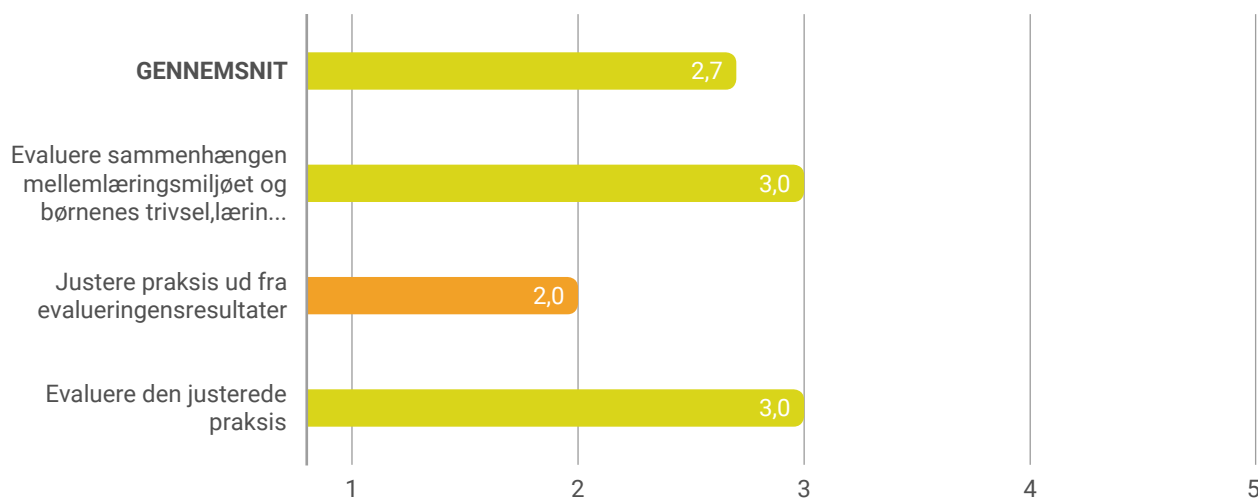


4.2.10.1 Refleksion

Tilsynsførende nævnte på tilsynsmødet opmærksomhed på positionering på legepladsen.

4.2.11 Evaluerende pædagogisk praksis

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?



4.2.11.1 Refleksion

Som tidligere nævnt, er systematisk og praksisnær evalueringskultur et fokusområde frem mod næste tilsynsmøde i 2026.

5 TILTAG

5.1 HANDLEPLANER

Ingen handleplaner oprettet

5.2 UDVIKLINGSPLANER

Ingen udviklingsplaner oprettet